

CLAVES PARA INTEGRAR LA IA EN EL AULA CON SENTIDO PEDAGÓGICO

Hasta hace poco tiempo, hablar de IA en educación parecía ser un horizonte lejano. Pero la IA ya está presente en la práctica de muchos docentes y alumnos.

Muchas veces este uso no está bien ordenado ni orientado. Entonces la pregunta importante es:

¿Cómo pensamos la IA, cómo la comprendemos y, sobre todo, como la usamos CON CRITERIO porque no es solo habilitar herramientas ni rechazarlas, sino DISCERNIR:

- ¿Qué lugar ocupan para que puedan servir?
- ¿Cuáles son sus límites?
- ¿Qué riesgos plantean y qué decisiones debemos tomar para que no se debilite lo esencial de la educación sino que nos ayude a fortalecernos?

En este marco surgen las siguientes claves que dan una ORIENTACIÓN como una BRÚJULA. Son criterios para pensar la IA desde una perspectiva ética y pedagógica.

Esto es importante porque no hablamos solo de tecnología sino de ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, AUTORIDAD PEDAGÓGICA, DE LA FORMACIÓN DEL JUICIO CRÍTICO, TAMBIÉN DE LA VERDAD, LA RESPONSABILIDAD DE CADA UNO COMO DOCENTE O DIRECTIVO Y TAMBIÉN DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO.

Vamos a las claves

1- DISTINGUIR LA IA DE INTELIGENCIA HUMANA

Evitar la CONFUSIÓN DE CREER QUE PORQUE UNA IA:

- RESPONDE FLUIDAMENTE,
- ORGANIZA LA INFORMACIÓN RÁPIDAMENTE O
- PRODUCE UN TEXTO PERFECTAMENTE REDACTADO,

ENTONCES ESTÁ PENSANDO EN EL MISMO SENTIDO QUE PIENSA UNA PERSONA. SABEMOS QUE ESTO NO ES PARA NADA ASÍ.

La IA puede hacer muchas cosas y rápido. Son productos SIMILARES a los de los humanos. Pero nada de lo que hace significa que lo está *comprendiendo al modo humano ya que solo busca y procesa información que ya está en internet.*

La IA no tiene conciencia, experiencia, interioridad ni intencionalidad.

Cuando nosotros damos una clase tenemos la INTENCION EXPLICITA de que nuestros alumnos APRENDAN. La IA no tiene esta intención, es simplemente una respuesta AUTOMÁTICA.

Esta distinción es importante porque si no la advertimos corremos dos grandes riesgos:

- Exagerar las capacidades de la IA
- Disminuir el valor de Inteligencia Humana

Le atribuimos a la maquina una profundidad que no tiene y, al mismo tiempo, olvidamos la riqueza de una inteligencia personal, situada, responsable, abierta, afectiva y capaz de formar un juicio.

2- ENTENDER LA IA COMO UNA HERRAMIENTA, NO COMO UN SUJETO

Es importante reconocer que la IA no es una persona pero más importante es NO TRATARLA como si lo fuera

Hoy hay muchas plataformas que están diseñadas para producir CERCANÍA:

- hablan en primera persona,
- dan la impresión de que pueden SOSTENER UNA CONVERCACIÓN
- usan tono amable
- parecen comprender
- simulan, escuchan

Esto genera una ilusión de SUBJETIVIDAD que conlleva el riesgo de ANTROPOMORFIZAR la máquina. Es lo que se llama Efecto ELIZA (1966)

El acto educativo necesita PERSONAS. La educación es.

- encuentro, autoridad, construcción de confianza y límite.
- Mediación, acompañamiento, construcción de confianza

Ninguna máquina ocupa ese lugar. Tampoco puede establecer un vínculo como el pedagógico.

Los alumnos no necesitan que les respondan con información, necesitan ADULTOS PRESENTES. Que sean referentes, que ayuden a interpretar a poner palabras. La IA puede servir de asistente pero no puede reemplazar la presencia del educador.

3- INTEGRARLA CON SENTIDO PEDAGÓGICO

Cuando decidimos usar una IA nos preguntamos ¿qué valor pedagógico agrega?

El criterio para la IA no debe ser que es moderna o que todo el mundo la usa. El criterio es saber si ENRIQUECE las propuestas o solo agrega un barniz tecnológico. La IA puede ayudar mucho en:

- Colaborar con distintas formas de elaborar una consigna
- Apoyar en la adaptación de materiales para grupos heterogéneos
- Ofrecer ideas para una planificación
- Facilitar tareas repetitivas que consumen mucho tiempo,

Pero puede ocurrir que la herramienta HAGA DEMASIADO y que VACÍE la riqueza de una tarea. Si una actividad estaba pensada para que el alumno lea, redacte e interprete y la IA resuelve todo ese proceso automáticamente, no tiene sentido formativo, simplemente hace que el *alumno “zafe” y apruebe solo con forma pero sin contenido.*

Se produce una GRAN SIMULACIÓN DE APRENDIZAJE que consiste en:

- *EL DOCENTE DISEÑA CON IA (SIN LEER)*
- *EL ALUMNO RESPONDE CON IA (SIN LEER)*
- *EL DOCENTE CORRIGE CON IA*

RESULTADO: NO PASÓ NADA, SE GANA RAPIDEZ, SE PIERDE FORMACIÓN