

CLAVES PARA INTEGRAR LA IA EN EL AULA CON SENTIDO PEDAGÓGICO

PARTE 2

Continuamos con las claves....

4- PONER A LA PERSONA Y AL APRENDIZAJE EN EL CENTRO

La educación nunca debe girar alrededor de la tecnología, siempre alrededor de las **PERSONAS**. Con la introducción de la IA parece que empezamos a hablar demasiado de la herramienta y poco de los sujetos.

La pregunta es **¿qué ayuda acrecer mejor a nuestros estudiantes? ¿qué fortalece su desarrollo y acompaña mejor su aprendizaje?**

La promesa de la IA es la **POSIBILIDAD REAL DE PERSONALIZAR CIERTOS APOYOS, DE ADAPTAR MATERIALES, DE RESPONDER MEJOR A LAS AULAS HETEROGÉNEAS QUE TENEMOS.**

Todo esto, bien orientado, es muy valioso.

Pero esta ayuda de la IA no debe estar al servicio de un **lógic puramente EFICIENTE**, como si educar fuera solamente **OPTIMIZAR RESULTADOS**. Debe estar al servicio del **desarrollo INTEGRAL de la persona** en lo intelectual, moral, afectivo y espiritual.

5- SOSTENER EL PAPEL IRREEMPLAZABLE DEL DOCENTE

“La IA puede ayudar al docente pero no a reemplazarlo”.

El docente es un mero ejecutor de contenido, un proveedor de información. Es **UNA FIGURA INTELLECTUAL HUMANA DECISIVA PARA EL ALUMNO:**

- Da claves de experiencia de vida únicas,
- interpreta, selecciona, jerarquiza.
- También percibe el ambiente de la clase, si explicación no se está entendiendo.
- Saber conectar a los alumnos, empezar de nuevo, explicar de otra manera, etc. Cosas que la IA no puede hacer.

El docente encarna también una **AUTORIDAD PEDAGÓGICA** que es presencia orientadora y la IA no puede hacer nada de esto ni preparar para la vida adulta, para tener criterio firme frente a la vida ni un juicio bien formado.

6- FORMAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO O LA AUTONOMÍA INTELLECTUAL

Quizás, uno de los mayores riesgos del uso inadecuado de la IA en educación se alade:

- **GENERAR DEPENDENCIA DE LAS RESPUESTAS RÁPIDAS,**
- **DE LOS TEXTOS YA ELABORADOS,**

- DESOLUCIONES CASI AUTOMÁTICAS,
- DE UNA INTELIGENCIA EXTERNA QUE PARECE RESOLVER COSAS QUE ANTES EXIGIA UN TRABAJO INTELLECTUAL PERSONAL.

Debemos hacernos aquí una pregunta esencial y es que:

¿qué pasaría si delegamos demasiado pronto en la máquina ciertas operaciones intelectuales, qué va a pasar con la formación de esas capacidades en los estudiantes?

Esto puede generar **SEDENTARISMO COGNITIVO** que consiste en delegar tanto a la máquina de una forma **casi adictiva**, puede provocar cierta **“atrofia de habilidades cognitivas”** que dejamos de ejercitar.

De ahí que la integración de la IA a nuestra labor deba ser **“muypensada”** y con un criterio firme de no darle más lugar del que le corresponde.

7- USARIA CONTRA TRANSPARENCIA Y REGISTRO

Cuando se usa IA en cualquier parte del proceso de enseñanza aprendizaje o en cualquier parte de una producción académica tanto del docente como del alumno, **DEBE EXPLICITARSE, hacerlo VISIBLE, TRANSPARENTE.** Y dejar registro de cuándo se usó, cómo y en qué parte del trabajo.

No para estigmatizar la herramienta sino justamente para mostrar el proceso realizado por la persona. Debería haber:

<ul style="list-style-type: none"> • CULTURA ABIERTA: no estigmatizar el uso de la IA ni naturalizarlo. Hacerla visible, pensable y evaluable en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • TRANSPARENCIA: explicitar de manera honesta cuando una producción estudiantil tuvo una intervención importante y significativa de IA.
<ul style="list-style-type: none"> • REGISTRO: declarar qué herramienta se usó, en qué parte del proceso y con qué nivel de intervención humana posterior.

La universidad necesita construir una cultura en la que el uso de IA no quede oculto ni naturalizado sin reflexión. Debemos enseñar que la integridad académica no desaparece porque aparezcan nuevas tecnologías si no cuando ocultamos el uso de la misma y no declararlo.

8- REVISAR CRÍTICAMENTE CADA RESULTADO

Las ideas que emite la IA no siempre son correctas, no debemos tomar lo que nos dice sin realizar una crítica y evaluación del contenido.

La IA puede equivocarse de manera muy convincente, lo cual es peligroso ya que no comete errores tan fácilmente reconocibles. Las respuestas suelen estar bien redactadas y resultan muy persuasivas.

Lo mejor es siempre verificar la información que nos otorga.

9- GOBERNAR LA IA CON CRITERIOS ÉTICOS E INSTITUCIONALES CLAROS

Para un buen uso de la IA también es muy importante el **PLANO INSTITUCIONAL** ya que no puede entrar solo por criterios individuales de trabajo de sus docentes sino que:

- deben acordarse criterios de uso,
- definir herramientas,
- establecer resguardo de datos

Cuando el EQUIPO JERÁQUICO DE CONDUCCIÓN de la institución asume esta tarea como un desafío propio tiene la posibilidad de construir un marco más justo y más coherente con el proyecto educativo.

10- CONVERTIR LA IA EN ALIADA DE LA INCLUSIÓN

La IA puede aportar oportunidades muy valiosas para la inclusión, como por ejemplo para:

- Adaptar materiales para apoyos específicos en aulas heterogéneas.
- Colaborar con la accesibilidad de materiales para estudiantes con ritmos de aprendizaje o necesidades diversas.
- Organizar información para acompañar trayectorias diferenciadas.
- Ayudar a generar una enseñanza más personalizada.

Todo esto no lo hace la IA por sí misma sino que debe estar GUIADA por el razonamiento humano y orientada siempre a un criterio de JUSTICIA EDUCATIVA.

11- EVITAR LA TRAMPA DE LA EPISTEMIA

Un poco volviendo a lo que decíamos antes, esto es evitar confundir una respuesta convincente con una respuesta verdadera.

La epistemia consiste en creer que porque algo está bien escrito, es verdadero.

La calidad formal de la escritura no garantiza un fundamento. Puede ser muy clara la información y muy falsa también. Y en educación esto es mucho más delicado porque gran parte de la tarea docente consiste en:

- Formar una relación exigente con el conocimiento
- Enseñar a no confundir experiencia con verdad
- Enseñar a preguntar por las razones, por las fuentes, la consistencia y la fundamentación.

12- CUSTODIAR EL JUICIO HUMANO

Custodiar el juicio humano frente a la EXTERNALIZACIÓN COGNITIVA.

Hoy vemos que varias operaciones mentales pueden ser asistidas, sugeridas o parcialmente realizadas por tecnologías, como: organizar ideas, resumir, redactar, buscar alternativas, tomar decisiones, etc.

Todo esto nos resulta muy cómodo. Pero justamente por eso, es bueno preguntarnos:

¿QUÉ OCURRE CON NUESTRA PROPIA INTELIGENCIA CUANDO DELEGAMOS DEMASIADO AQUELLO QUE DEBERÍAMOS EJERCITAR POR NUESTRA PROPIA CUENTA.

La educación tiene que hacerse cargo necesariamente de esta pregunta porque si renunciamos a formar determinadas capacidades solo porque una tecnología las resuelve más rápido, corremos el riesgo de DEBILITAR JUSTAMENTE AQUELLO QUE ESTAMOS LLAMADOS A CULTIVAR.

NOTO QUE DEBE SER DELEGADO A LA MÁQUINA NO

TODO CONVIENE EXTERNALIZAR

HAY OPERACIONES QUE FORMAN NUESTRA INTELIGENCIA QUE NECESITAN SER EJERCITADAS COMO:

- Comprender un texto en profundidad
- Interpretar una situación con criterio
- Construir un argumento
- Distinguir entre lo relevante de lo que no
- Emitir un juicio

Todo esto nos forma como personas capaces de llevar una vida socialmente activa con posibilidad de llevar a esa sociedad algún tipo de riqueza.

La tecnología NO DEBE ATROFIAR ESTO.

Como docentes debemos custodiar el juicio humano, defender el valor formativo del esfuerzo intelectual, del discernimiento, la atención, de la interpretación de la propia palabra.

Recordar que el fin de la educación NO ES PRODUCIR SUJETOS CADA VEZ MÁS ASISTIDOS SIN PERSONAS CADA VEZ MÁS CAPACES DE PENSAR CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD.

CONCLUSIÓN

LA IA CON CRITERIO NO SIGNIFICA REEMPLAZAR LO HUMANO SINO PONER **LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE UNA EDUCACIÓN MÁS INTELIGENTE, MÁS JUSTA Y MÁS PROFUNDAMENTE HUMANA.**

LAS HERRAMIENTAS ASISTEN. LOS DOCENTES EDUCAN